

Educational online-platform SKLAD

Address: Georgia, Tbilisi,
Vake district, Nutsubidze IV m/d,
building 21, apt. 103
Tel. +995555721110
E-mail: edu@skld.me

**International Centre for Educational
Technologies (ICET)**

Address: 15000, Czech Republic,
Belehradská 858/23, 120 00,
Prague 2 – Vinohrady
Tel. +42773293322

03.11.2025 №141-10/25

Руководителям учреждений
образования

Об участии в международной онлайн-стажировке
**«Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта:
Lesson Study, клинические подходы и профессиональные сообщества как
экосистема внедрения искусственного интеллекта»**
(24–28 ноября 2025 г.)

Уважаемые коллеги!

В целях реализации **Концепции развития образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы**, **Концепции развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы**, а также в соответствии с **Законом Республики Казахстан «О статусе педагога»**, приглашаем вас и ваших преподавателей принять участие в международной онлайн-стажировке *«Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта: Lesson Study, клинические подходы и профессиональные сообщества как экосистема внедрения ИИ»*.

Стажировка организуется **Международным центром образовательных технологий (ICET, Чехия)** совместно с **ТОО «Международная Академия аккредитации и образования»** (Республика Казахстан) при поддержке международных экспертов из Финляндии, Великобритании, Сингапура, Австралии и США.

Программа направлена на развитие компетенций педагогических кадров в области интеграции искусственного интеллекта и цифровых технологий в систему педагогического образования, повышение качества подготовки учителей и развитие профессиональных сообществ.

Особое внимание уделено формированию **экосистемы внедрения ИИ** в подготовку и развитие педагогов — от обновления учебных планов и клинических моделей до инструментов оценивания, Lesson Study и наставничества.

В работе стажировки примут участие выдающиеся специалисты, определяющие современную методологию педагогического образования:

- **Дама Элисон Маргарет Пикок (Великобритания)** — исполнительный директор *Chartered College of Teaching*, кавалер ордена Британской империи (DBE) за выдающийся вклад в образование;
- **Паси Сальберг (University of Melbourne, Австралия)** — архитектор финских образовательных реформ, лауреат международной премии *Grawemeyer Award*;
- **Профессор Барни Далгарно (University of Canberra, Австралия)** — ведущий исследователь в области цифровой педагогики;

- **Доктор Тан Сенг Чи (NIE/NTU, Сингапур)** — руководитель инициативы *AI@NIE* по системной интеграции ИИ в педагогическое образование;
- **Адам Геллер (США)** — основатель платформы *Edthema* и создатель *AI Coach* — инструмента видеокоучинга для профессионального роста педагогов.

Полный перечень стикеров и описание тематических модулей представлены в Программе стажировки (Приложение 2).

Кроме докладов международных экспертов, в программу включены **практикумы и демонстрационные сессии**, посвящённые внедрению **искусственного интеллекта и нейросетевых инструментов** в деятельность педагогов.

Участники смогут на практике освоить:

- использование ИИ для **планирования уроков, создания интерактивных заданий и адаптации учебных материалов** под уровень учащихся;
- применение генеративных технологий для **оценивания и обратной связи** — от автоматизированного анализа письменных работ до создания индивидуальных рекомендаций;
- разработку **персональных траекторий профессионального роста** с помощью ИИ-наставников и платформ видеокоучинга и др.

Таким образом, стажировка сочетает в себе **научно-методический, исследовательский и технологический подход**, формируя у участников целостное понимание того, как искусственный интеллект становится частью образовательной экосистемы — от подготовки будущего учителя до сопровождения его **профессионального развития**.

Программа стажировки предусматривает предоставление участникам доступа к записям всех сессий и выдачу **именных сертификатов международного образца** (72 академических часа).

Стажировка пройдет в онлайн-формате на образовательной платформе **SKLAD** в период с **24 по 28 ноября 2025 года**.

Формат проведения: онлайн на платформе ZOOM.

Для участия в стажировке **необходимо направить заявку** (Приложение 3) до 17 ноября на электронную почту europa_astana2015@mail.ru. По возникающим вопросам можно обратиться по телефону +77025477448 (WhatsApp, Telegram).

Контактное лицо в Республике Казахстан: Головина Клара Максutowна, координатор образовательной платформы SKLAD.

- Приложение: 1. Варианты, стоимость участия и способы оплаты на 1 л. в 1 экз.
2. Программа стажировки на 5 л. в 1 экз.
3. Форма заявки на 1 л. в 1 экз.

С уважением и надеждой на дальнейшее сотрудничество,

Исполнительный директор ICET,
руководитель образовательной
онлайн-платформы SKLAD,
кандидат педагогических наук



ICET
International Centre
for Educational Technologies
Prague
Czech Republic

Т.И. Сороковик

ВАРИАНТЫ И СТОИМОСТЬ УЧАСТИЯ

***Оплата за обучение может быть произведена через Портал государственных закупок Республики Казахстан в национальной валюте (тенге) в порядке, установленном действующим законодательством.**

Пакет 1. Индивидуальный – 1 человек

Стоимость – 25 EUR

Пакет 2. Коллективный (до 10 участников включительно)

Стоимость (10 чел.) – 200 EUR

В стоимость входит:

- **Участие в веб-сессиях с международными спикерами.**
- **Синхронный перевод на русский язык.**
Вы сможете слушать выступления спикеров без языкового барьера — профессиональный перевод обеспечивает полное понимание контекста и нюансов.
- **Возможность задать интересующие вопросы спикерам.**
После каждой сессии предусмотрено время для обсуждения и прямых вопросов экспертам — можно уточнить детали, получить комментарий по вашему профессиональному контексту или задать актуальный вопрос;
- **Доступ к дополнительным материалам и видеозаписям онлайн-стажировки.**
Все участники получают доступ к записям вебинаров, презентациям, рабочим шаблонам и рекомендованным материалам. Это позволит вернуться к ключевым темам даже после завершения стажировки.
- **Постоянная связь и техническая поддержка в живом чате стажировки (Telegram).** Информационный чат помогает быть в курсе всех обновлений, напоминаний о сессиях и отвечает на организационные вопросы. Участники также могут общаться и обмениваться идеями в профессиональном сообществе.
- **Электронный сертификат участника (72 часа).**
По итогам стажировки участники получают именной сертификат.

**Программа международной онлайн-стажировки
«Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта:
Lesson Study, клинические подходы и профессиональные сообщества
как экосистема внедрения искусственного интеллекта»**

Подробная программа стажировки доступна на сайте -
https://skld.me/teacher_education_2_0_main

Даты: с 24 по 28 ноября 2025

Рабочие языки: на языке спикеров (английский, китайский, японский и др.) (организован синхронный перевод на русский язык).

Как проходит стажировка?

- **Формат:** 5 рабочих дней по ~2,5–3 часа в день. Ежедневно – сочетание тематических панелей, кейс-презентаций, дискуссий и практических мастер-классов.
- **Онлайн-платформа:** все сессии проходят в Zoom с модерацией и возможностью задавать вопросы спикерам. Дополнительно участники получают доступ к интерактивному порталу с материалами и заданиями.
- **Материалы:** каждый участник получит доступ ко **всем видеозаписям** выступлений, презентациям спикеров, рабочим шаблонам и дополнительным материалам.
- **Сертификат:** по итогам стажировки выдается электронный сертификат международного образца (72 часа), по теме внедрения современных технологий в педагогическое образование.

Цели программы стажировки:

- Сформировать целостное представление о глобальных стратегиях развития педагогического образования в условиях цифровизации и ИИ
- Показать современные модели подготовки учителей — от **клинической практики и Lesson Study** до ИИ-педагогики
- Дать участникам практические инструменты, которые можно сразу внедрить в своей организации или школе
- Сформировать профессиональное сообщество специалистов, ориентированных на внедрение инноваций в подготовку педагогов.

Целевая аудитория

- Руководители, профессорско-преподавательский состав и методисты педагогических университетов, колледжей и институтов развития образования
- Учителя, наставники, методисты и дизайнеры образовательного опыта общеобразовательных школ
- Руководители и специалисты департаментов и управлений образования
- EdTech-эксперты и разработчики образовательных программ
- Все, кто заинтересован в изучении современных подходов к педагогическому образованию

Почему важно участвовать?

- **Опередите тренды.** Вы узнаете, как AI и другие технологии изменят роль учителя в ближайшие 5–10 лет, и сможете подготовиться к этим изменениям заранее.
- **Обновите программы.** Сможете пересмотреть и обогатить свои учебные планы и стандарты подготовки педагогов, опираясь на лучшие современные модели и рекомендации международных организаций.
- **Получите инструменты.** Вместо абстрактных концепций мы даём прикладные решения: вы выйдете со стажировки с набором идей, методик и инструментов, которые можно сразу внедрять.

- **Установите контакты.** Вы познакомитесь с экспертами и коллегами из разных стран, наладите профессиональные связи с университетами и школами для будущего сотрудничества.
- **Станете драйвером изменений.** Вооружённые знаниями и поддержкой сообщества, вы сможете выступить инициатором позитивных перемен в своей образовательной системе и организации.

Эта стажировка — реальный шанс выйти за рамки привычного педагогического образования и увидеть, как готовят учителей в странах, где школа действительно идёт в ногу со временем: в Финляндии, Нидерландах, Японии, Сингапуре, США, Великобритании, Канаде, Австралии.

— Вы узнаете, как страны-лидеры внедряют искусственный интеллект, обновляют роль учителя и превращают образовательные учреждения в среду роста, а не выгорания.

— Вас ждут реальные практики: от клинической подготовки в университетах до моделей наставничества, Lesson Study и цифровых платформ в обучении.

— Мы не просто говорим об ИИ — мы покажем, **как его использовать осмысленно и с пользой**, а не формально: для подготовки уроков, анализа результатов, поддержки дифференцированного обучения.

— Вы поймёте, как обновить подход к педагогической практике и отказаться от устаревших моделей: вместо дипломной — демонстрационный экзамен, вместо шаблонов — индивидуальная траектория роста, вместо теории — реальные инструменты.

— Вы получите доступ к методикам, которые уже работают в ведущих системах образования: цифровые портфолио, супервизия, совместная аналитика уроков, дуальное обучение и современные форматы оценки. Стажировка охватывает всё ключевое: новую роль учителя, глобальные стандарты компетенций, интеграцию ИИ, трансформацию практики и обучения, а главное — **даёт понимание, как применить это в вашем вузе, колледже или школе уже завтра.**

Актуальность программы стажировки:

- **Новая роль педагога.** Искусственный интеллект меняет не только способы преподавания, но и саму миссию учителя. В XXI веке педагог становится дизайнером образовательного опыта, медиатором между человеком и технологией, фасилитатором мышления — а не только транслятором знаний. Эта эволюция роли требует развития новых компетенций и пересмотра подходов к подготовке педагогов.
- **Мировые ориентиры в компетенциях.** Ведущие международные организации (UNESCO, OECD, European Commission JRC) обновляют рамки педагогических компетенций, в которых цифровая педагогика и ИИ занимают центральное место. Например, ЮНЕСКО в 2024 году выпустила глобальный **AI Competency Framework for Teachers** — он призывает переосмыслить навыки учителей для работы с ИИ и определяет 15 ключевых компетенций педагога цифровой эпохи (от ценностей и этики ИИ до методов его педагогического применения).
- **Политики внедрения ИИ в образование.** Пока лишь немногие страны внедрили национальные программы подготовки учителей к работе с ИИ, и множество педагогов остаются без чётких ориентиров. Это подчёркивает необходимость системных изменений: эффективная интеграция технологий возможна только при **модернизации всей системы подготовки педагогов** — в университетах, педколледжах, на курсах повышения квалификации, в школьных методобъединениях. Необходимо обновление стандартов и политик, включающих цифровую грамотность и ИИ-компетенции педагогов на всех уровнях.
- **Интеграция теории и практики.** Мировой тренд в педагогическом образовании — **усиление практико-ориентированной подготовки.** Клинические модели (например, опыт Финляндии, США, Великобритании) выстраивают цикл «обучение ↔ практика ↔ исследование», стирая разрыв между теорией в вузе и реальной работой в классе.

Так, в Финляндии все будущие учителя проходят длительную стажировку в специальных школах при университетах под руководством экспертов, что повышает качество подготовки. Набирают силу и дуальные модели обучения, совмещающие учебу в вузе с регулярной работой в школе: исследования показывают, что такая связка существенно улучшает практические навыки новых учителей и качество их преподавания.

- **Новые подходы к профессиональному росту.** Внедрение ИИ в образовательный процесс требует от педагогов повышения уровня рефлексии своей деятельности. Инновационные методы развития педагогов, такие как **Lesson Study**, зарекомендовали себя как эффективные инструменты повышения мастерства. Lesson Study – это циклы совместного планирования и анализа уроков – позволяет учителям через рефлексию и данные улучшать практику и мостом соединяет теорию с классом. ИИ делает эти подходы ещё мощнее: свежие исследования демонстрируют, что использование ИИ-помощников при планировании уроков в рамках Lesson Study повышает качество преподавания.
- **Оценка практических компетенций педагогов.** Современные тренды затрагивают не только обучение, но и **итоговую аттестацию учителей**. Во всём мире происходит сдвиг от защиты дипломной работы как формальности – к демонстрации реальных умений в условиях, близких к школьным. В ряде стран лицензирование учителей теперь включает **портфолио или практико-ориентированный экзамен**. Например, в США многие штаты требуют сдачи стандартизированного Teaching Performance Assessment (edTPA) – это предметно-ориентированное портфолио с видео уроков и артефактами преподавания, по которому независимые эксперты оценивают готовность кандидата к работе учителем. Таким образом, акцент смещается на реальное мастерство, а не только академические знания.

Программа стажировки (5 дней погружения в инновации)

День 1. Новая роль учителя в эпоху искусственного интеллекта (ОЭСР, ЮНЕСКО и другие международные организации)

Задача дня: показать глобальную картину трансформации профессии и подготовки педагогов. Спикеры представят, **как меняются стандарты учительской профессии под влиянием цифровизации и ИИ**, какие новые роли берут на себя учителя (тьютор, фасилитатор, цифровой навигатор) и какие компетенции выходят на первый план. Обсудим долгосрочные сценарии развития профессии учителя и стратегические шаги, которые должны предпринять педвузы и колледжи, чтобы подготовить **«педагога XXI века»** – не только как предметника, но и как наставника, исследователя, фасилитатора.

Ключевые вопросы дня:

- Какие **новые роли** появляются у педагогов в цифровую эпоху и как они меняют содержание подготовки учителя?
- Как развивать у будущих педагогов **soft skills, исследовательские и лидерские качества** наравне с предметными знаниями?
- Какие **международные стандарты и рамки компетенций** для учителей (OECD, UNESCO и др.) следует учитывать при обновлении программ педвузов?
- Как университетам и колледжам выстроить **«дорожную карту» изменений** в программах, чтобы опережать требования времени?

Спикеры:

- **Паси Сальберг** - профессор образовательного лидерства в Мельбурнском университете (Австралия). В 2013 году его книга «Уроки Финляндии: чему может научиться мир из образовательной реформы в Финляндии» была удостоена Премии Грэвемейера (США) за идею, способную изменить мир;
- **Дебора Левенберг Болл**, профессор педагогики имени Джесси Джин Стори-Фрай в Мичиганском университете, профессор-исследователь в Институте социальных исследований, директор TeachingWorks. Ранее занимала пост президента

Американской ассоциации образовательных исследований (2017–2018) и декана Школы образования Мичиганского университета (2005–2016);

- **Мэри Бернс**, независимый исследователь в Институте Брукингса (США), признанный на международном уровне эксперт в области профессионального развития учителей, онлайн-обучения, преподавания, разработки учебных программ, проектирования учебных программ и образовательных технологий. В настоящее время Мэри возглавляет международное исследование Института Брукингса по применению искусственного интеллекта в образовании, которое будет опубликовано в январе 2026 года;

День 2. Клинико-исследовательская модель подготовки педагогов: опыт Финляндии, США, Великобритании

Контекст: разбор модели, где университет, базовая школа для практики (teacher training school) и наука образуют единый цикл подготовки. Такая **клиническая модель** служит ориентиром для интеграции теории и практики: обучение в вузе тесно связано с погружением в школьную среду и исследовательским сопровождением. *Ключевые темы дня:* всеобщее требование степени магистра для учителей (case Финляндии); роль «**нормальных школ**» при университетах (лабораторий обучения для стажёров); поэтапная система практики (от микропреподавания и наблюдения под супервизией – до рефлексии и **action research**); использование видеоаналитики уроков и подхода **evidence-informed** (решения на основе данных и доказательств). Участники познакомятся с лучшими практиками университетов Хельсинки, Стэнфорда, Оксфорда и др., обсудят, как применить элементы клинической модели у себя.

Спикеры:

- **Дама Элисон Маргарет Пикок** — педагог, оратор, писатель и создатель образовательного подхода «Обучение без границ». Исполнительный директор Chartered College of Teaching. В 2014 года Элисон Маргарет Пикок было присвоено звание Дамы-командора Ордена Британской империи (DBE) за заслуги в сфере образования.
- **Мойра Халм**, профессор педагогики в Университете Западной Шотландии. руководитель исследований в области образования в Университете Западной Шотландии. Профессор Халм занимается исследованиями, имеющими практическое применение для совершенствования систем образования и условий труда учителей в Шотландии и в Великобритании в целом.

День 3. Оценка профессиональных компетенций педагогов, наставничество и профессиональные сообщества учителей

Цель дня: изучить, как выстроена эффективная **индукция и поддержка молодых учителей** в разных странах и как развитое сообщество практиков влияет на качество образования. Будут рассмотрены модели наставничества, обеспечивающие высокий уровень удержания (retention) начинающих учителей и ускоряющие рост их мастерства. *Основные темы:* создание **сообществ практикующих педагогов** (Peer Learning Communities, Teacher Learning Hubs) для непрерывного обмена опытом; наставничество как инструмент обновления школьной практики; партнёрские программы «университет – школа» для совместного профессионального роста; методы рефлексии и документирования прогресса (портфолио, дневники развития). Участники получают практические рекомендации по запуску или улучшению программ наставничества в своих организациях, узнав об опыте Великобритании, Австралии, Сингапура и др.

Спикеры:

- **Барни Далгарно** – профессор, исполнительный декан факультета образования Университета Канберры (Австралия);
- **Тан Сенг Чи** - доктор, заместитель декана Национального института образования (Сингапур), курируя профессиональное обучение учителей и развитие школьного руководства;
- **Адам Геллер** - основатель Edthena. С 2011 года Адам курировал развитие Edthena: от

бумажного прототипа до запатентованной платформы, основанной на научных исследованиях и используемой школами, школьными округами, программами подготовки учителей и организациями, занимающимися повышением квалификации.

День 4. Lesson Study как инструмент развития учителей

О чём день: методика **Lesson Study** рассматривается как доказательно эффективная модель профессионального развития педагога. Спикеры поделятся опытом внедрения Lesson Study в разных странах – от родоначальницы Японии до Сингапура, Нидерландов и США. Разберём, **почему Lesson Study работает:** как совместное планирование урока, наблюдение за его проведением и последующая рефлексия позволяют учителям выявлять «узкие места» в обучении и вместе искать лучшие решения. Обсудим, как организовать школьные команды и управлять циклом Lesson Study (планирование → наблюдение → анализ → коррекция), какие ресурсы и компетенции для этого нужны. Участники стажировки научатся планировать внедрение Lesson Study у себя – от небольшого методаобъединения до уровня всей школы или муниципальной системы.

Спикеры:

- **Кэролайн Дейли** - профессор педагогического образования в Институте образования Университетского колледжа Лондона (UCL), директор Центра исследований в области педагогики и преподавания, член Международной ассоциации профессионального развития (IFA);
- **Таня Овенден-Хоуп** - профессор педагогики и декан факультета социального развития в Университете Плимут-Марджон (Великобритания), педагог с более чем тридцатилетним опытом работы в школах, колледжах и университетах Англии в качестве учителя, педагога, руководителя в сфере образования и исследователя в этой области.

День 5. Искусственный интеллект и цифровая грамотность педагога

Тема дня: ИИ и цифровая грамотность – теперь **обязательные компоненты профессионального стандарта учителя**, а не дополнительная опция. Завершающий день посвящён национальным инициативам и реальным решениям, которые помогают встроить AI-компетенции в подготовку и работу учителей. *Цели дня:* показать **рабочие сценарии использования ИИ** в педагогической практике (планирование уроков с помощью AI-инструментов, автоматизированная проверка и оценивание, адаптивное обучение и дифференциация и др.); представить готовые программы и курсы, интегрирующие ИИ в систему повышения квалификации учителей (кейсы из университетов и нацпрограмм Эстонии, Китая, США и др.); обсудить вопросы этики и безопасности при использовании ИИ в образовании. Участники увидят, как разработать стратегию по внедрению цифровых технологий в своих организациях: от обучения преподавателей основам **data literacy** (грамотности в работе с данными) до создания культуры, в которой ИИ служит усилению человеческого потенциала, а не подменяет его.

Спикеры:

- **Ли Ким Энг Кристин** - доцент Группы политики, учебных программ и лидерства Национального института образования Наньянского технологического университета (Сингапур), президент Всемирной ассоциации Lesson Study (WALS);
- **Сибрих де Врис** — профессор прикладных наук в Университете прикладных наук NHL Stenden в Леувардене (Нидерланды), исследователь метода Lesson Study. С 2013 года она внедряет метод Lesson Study в программы подготовки учителей Гронингского университета и Университета прикладных наук NHL Stenden;
- **Питер Дадли** — доктор, доцент программы лидерства и обучения на факультете образования Кембриджского университета. Питер руководит сайтом www.lessonstudy.co.uk с 2010 года. в 2001 году представил в Великобритании Research Lesson Study – модель педагогического и учебного развития, основанную на методе Lesson Study на японском и китайском языках, которая стала темой его докторской диссертации.

Форма заявки на стажировку

«Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта: Lesson Study, клинические подходы и профессиональные сообщества как экосистема внедрения искусственного интеллекта»

Для участия в стажировке:

1. необходимо заполнить заявку по прилагаемой форме и отправить на электронный адрес europa_astana2015@mail.ru.
2. при групповой форме следует отдельно указать ФИО руководителя группы и контактный телефон (можно выделить ярким цветом).
3. по окончании онлайн-курса вы получите электронный сертификат на английском или русском языке *(необходимо выбрать один язык сертификата для всей группы)*.

Обратите внимание:

Число участников в одной группе – 10 человек.

№	ФИО на русском языке	ИФ на английском (заполнить если сертификат на английском языке)	Электронная почта	Телефон	Название организации, должность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					